

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кашарская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы Губарев Д.И.



Программа по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Паспорт программы

Наименование программы	Все дети равные
Основания для разработки проекта	<p>Конституция РФ;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);</p> <p>Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;</p> <p>Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”;</p> <p>Национальная Образовательная инициатива “Наша новая школа” (в частности, направления “Переход на новые образовательные стандарты”, “Развитие системы поддержки талантливых детей”, “Сохранение и укрепление здоровья школьников” (04 февраля 2010г. Пр-271);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 “Об использовании дистанционных образовательных технологий”</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.</p>

	<p>ниями)".</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии".</p>
Автор – разработчик	Рабочая группа под руководством зам. директора по УВР
Заинтересованные стороны, благополучатели	Дети с ослабленным здоровьем, в том числе дети с ограниченными возможностями, ученики с особыми нуждами, их родители (законные представители), проживающие на закрепленной территории
Исполнители	Педагогическое сообщество школы, Рабочая группа
Сроки реализации	Июнь 2016г - май 2019г
Цель программы	Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.
Основные мероприятия программы	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; создание "безбарьерной" среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.); адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, области; курсовая подготовка педагогов. <p><i>Деятельностный этап (основной):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; коррекционно-развивающая работа; социальная адаптация; курсовая подготовка педагогов. <p><i>Рефлексивный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию; обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования; составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.
Система контроля	Координацию работ и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы.

Пояснительная записка

Введение

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом "Об образовании в Российской Федерации" эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В тоже время реализация программы будет способствовать повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Цель и задачи проекта

Цель: Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
- Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
- Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе
- Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ)
- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Этапы реализации программы

Этап	Задачи	Сроки
Подготовительный	создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.); адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе; курсовая подготовка педагогов.	Июнь-август 2016г.
Деятельностный (основной)	непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; коррекционно-развивающая работа; социальная адаптация; курсовая подготовка педагогов.	Август 2016г. — март 2019г.
Рефлексивный	контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию; обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования; составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.	Апрель-май 2019г.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы мы планируем получить следующие результаты:

1. В МБОУ Кашарской СОШ будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетенции, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).
5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.
7. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
8. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.
9. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ района, издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы педагогов МБОУ Кашарской СОШ по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов школ района, представление опыта на страницах сети Интернет.

Риски:

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в нашем образовательном учреждении могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют "особые" учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в это время не будут получать необходимую помощь.

В-третьих, не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка в обычный класс, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебной нагрузкой наравне со сверстниками.

В-четвертых, материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

В-пятых, не исключаем ситуации, когда родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования и препятствуют прохождению ПМПК своим ребенком, либо пройдя ПМПК, получив рекомендации, не предоставляют их в школу.

Критерии оценки реализации программы:

Критерий	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки
1. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	1.1. Описание особенностей образовательной среды. 1.2. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. 1.3. Благоприятный микрокли-	Публикации Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов Анкетирование участников

	<p>мат в ОУ.</p> <p>1.4.Стабильные показатели набора учащихся школы.</p> <p>1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами.</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Приказы о списочном составе учащихся школы</p> <p>Договоры о сотрудничестве</p> <p>Планы учебно-методической работы школы</p>
2.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	<p>2.1. Динамика эмоционального состояния ребенка.</p> <p>2.2. Снижение школьной тревожности.</p> <p>2.3. Изменение социального статуса ребенка в группе.</p>	<p>Документация психолого-педагогической службы</p> <p>Результаты диагностик</p> <p>Наблюдение</p>
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования	<p>3.1. Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории</p> <p>3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекте</p> <p>3.3. Участие педагогов в государственно-общественном управлении школой</p>	<p>Результаты аттестации/распоряжения и портфолио педагогов/</p> <p>Документы о курсах повышения квалификации</p> <p>Протоколы заседаний Попечительского совета, Родительского комитета, Педагогического совета</p> <p>Анкетирование педагогов</p>
4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ	<p>4.1. Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания, являющихся членами Родительского клуба</p> <p>4.2.Участие родителей в государственно-общественном управлении, в жизни школы</p>	<p>Протоколы родительских собраний, Родительского клуба</p> <p>Протоколы заседаний Попечительского совета, Родительского комитета</p> <p>Анкетирование родителей</p>
5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме программы	<p>5.1. Проведение семинаров, педсоветов по плану и запросу.</p> <p>5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.</p>	<p>Календарный план проведения научно-практических семинаров, педсоветов.</p> <p>Методические разработки проведения семинаров, педсоветов (публикации), протоколы</p> <p>Заявки на проведение семинаров</p> <p>Отзывы участников семинаров</p> <p>Данные о спросе на публикации</p>

Мероприятия по реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Организация работы педагогического коллектива в проекте, создание Рабочей группы	Июнь 2016	Администрация
1.2.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты школы	До 1.09.2016г	Администрация, Рабочая группа
1.3.	Формирование методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз	До 1.09.2016г	Администрация, Рабочая группа
1.4.	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	До 1.09.2016г	Администрация, Рабочая группа
1.5.	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях	До 1.05.2016г	Педагоги
1.6.	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Организация семинаров по данному направлению	По доп. плану	Администрация, Рабочая группа
1.7.	Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, организация курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)	До 1.01.2017г	Администрация
1.8.	Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	постоянно	Администрация, психолог, привлеченные специалисты
1.9.	Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию	В конце каждого квартала	Администрация
1.10.	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования	В конце каждого квартала	Администрация
1.11.	Составление/ коррекция план дальнейшей работы в этом направлении.	По необходимости	Администрация
2. Создание “безбарьерной” среды			
2.1	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание “безбарьерной” среды:	До 1.09.2016г. по возможности обновлять, дополнять	Администрация
	Оснащение кабинетов лабораторно-учебным оборудованием и наглядными пособиями		
	Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога		
	Оснащение учебно-наглядными пособиями кабинета логопеда		
	Сопровождение и доработка программного- методического обеспечения, методического материала обеспечения по предо-		

	ставлению технических средств реабилитации		
2.2.	Обеспечение школы необходимым техническим оборудованием, создание “безбарьерной” среды	До 1.12.2016г. по возможности обновлять, дополнять, корректировать план	Директор, Зам.директора по АХР
	Установка пандуса /перил/ к основному входу и запасному выходу		
	Ремонт и оборудование туалетов на 1 этаже		
	Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов		
	Доступные классы: <ul style="list-style-type: none">• вход в класс без порога;• широкие проходы между партами;• оснащение современным оборудованием;• освещение класса;• специальная мебель.		
3. Работа с родителями			
3.1.	Диагностика, анкетирование	Июнь - сентябрь 2016	Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители, привлеченные специалисты
3.2	Организация родителей в “Родительский клуб”		
3.3	Консультации, тренинги	По плану	
3.4	Родительские конференции, собрания	По плану школы	
3.5	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)		
4. Организация образовательного процесса			
Обучающиеся			
4.1	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	До 1.09.2016г	Администрация
4.2	Диагностики, анкетирование	Сентябрь-октябрь 2016	Психолог
4.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов		Педагоги, психолог
4.4	Коррекционно-развивающая работа (консультации, тренинги)	По плану	Психолог, соц.педагог
4.5	Организация дополнительных консультативных и индивидуальных занятий	По плану	Педагоги, психолог
4.6	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)	По плану школы	Педагоги, кл.рук
Педагоги			
4.7	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Участие в семинарах по данному направлению	До 1.09.2016г	Администрация
4.8	Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, прохождение курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)	До 01.09.2016г	Администрация

4.9	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	По плану	Психолог
4.10	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях	До 01.09.2016г	Педагоги
4.11	Индивидуальное планирование работы учителями	Постоянно	Педагоги
4.12	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями	2017-2018 гг	Администрация, педагоги
4.13	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	По плану	Зам.директора по ВР, кл.рук.
4.14	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	По плану	Администрация
4.15	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Май -сентябрь	Педагоги, психолог
4.16	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия и т.п.)	См. п. 2.	Администрация
4.17	Консультирование участников интегративного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей	Постоянно	Администрация, психолог, привл. специалисты
4.18	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в работу по инклюзивному образованию	сентябрь	Педагоги, кл.рук.
4.19	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)	По плану	Кл.рук., учителя физкультуры
4.20	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования	2018г. и далее	Администрация, педколлектив